



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. **Specifieke ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 26-02-2021

Namens school (directeur): dhr/mw J. Jaeqx

Namens bestuur : dhr/mw B. Nelissen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	basisschool Op de Top		
Straat, Postcode, Plaats	Vijlenberg 139	, 6294AT	, Vijlen
Brinnummer	06MS		
Directeur	Jordi Jaeqx		
Telefoon	0433061785		
Email	jordi.jaeqx@innovo.nl		
Intern begeleider(s)	Sanne Bisscheroux & Rilana Delnoij		
Bestuur	INNOVO		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	51 < 8 jr	72 ≥ 8 jr		
Gemiddelde groepsgrootte	20 onderbouw	21 middenbouw	31 bovenbouw	
Aantal groepen	2 onderbouw	1 middenbouw	2 bovenbouw	
Aantal leerlingen in niveau	17 ondersteuningsniveau 3	10 ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1			
Schoolgroep	<i>(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)</i>			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	<input type="checkbox"/> PRO	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbest.	%
	<input type="checkbox"/> VMBO basis	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	%
	<input type="checkbox"/> VMBO kader	%	<input type="checkbox"/> VSO diplomalijn	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	10 %	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	%
	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO	50 %	<input type="checkbox"/> Anders	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VWO	40 %		
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	13			
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0			
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	15			
Aantal leerlingen met een gezinsplan	13			
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0			

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Onze school is een rooms-katholieke school. Daarnaast hebben we ook leerlingen met andere religies/culturen. Wij respecteren verschillende religies en laten ieder in zijn/haar waarde. Onze school telt 5 combinatiegroepen met gemiddeld 25 leerlingen. Ons team wordt versterkt door een onderwijsondersteuner. Hierdoor is het mogelijk om in kleinere groepen te werken en leerlingen meer aandacht te geven. Daarnaast heeft ons team een aantal interne specialisten, namelijk op het gebied van: rekenen, gedrag en meer- & hoogbegaafdheid. Onze school staat voor gedegen en passend onderwijs in partnerschap. Dit blijkt uit de brede aandacht voor taal, lezen en rekenen. Onze aandacht gaat uit naar het zorgvuldig in kaart brengen van niveaueverschillen, op basis waarvan een gedifferentieerde basisaanpak wordt verzorgd (met waar nodig een zorgaanpak). We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal in het gebouw van de school. Onze school is geen VVE-school.

De onderwijsdoelen komen overeen met de doelen die de methode stelt. Deze doelen zijn afgeleid van de kerndoelen, zoals de minister die heeft aangegeven. Er wordt rekening gehouden met specifieke situaties of mogelijkheden van de leerling, maar het streven is deze doelen zoveel mogelijk te bereiken. Soms is het noodzakelijk deze doelen aan te passen aan de mogelijkheden en het tempo van de leerling. Er worden dan individuele leerlijnen en doelen opgesteld. Behalve de vakgebieden, zijn er ook algemene doelen die te maken hebben met de sociale ontwikkelingen en vaardigheden. Op deze manier verwezenlijken wij de zorg binnen het reguliere basisonderwijs. School en maatschappij zijn niet los te koppelen en daarom moet de school inspelen op ontwikkelingen/veranderingen. Omdat elke leerling uniek is in aanleg en gevoelens zijn we ons ervan bewust dat we stapsgewijs het onderwijs binnen onze school anders willen gaan organiseren. Dat vraagt van ons een zorgvuldige en weloverwogen implementatie. Voor de komende vier jaar heeft het team een aantal streefbeelden als ambitie opgesteld. Deze vormen voor ons de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. De streefbeelden komen voort uit de missie/visie van school. De concepten/streefbeelden zijn te plaatsen binnen de volgende componenten (volgens onderwijspedagoog en filosoof Biesta):

- Kwalificatie; een school voor inzichtverwerving en breinvriendelijkheid.
- Socialisatie; een school die coöperatief samenwerkt en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Persoonsvorming; een school waar talenten gestimuleerd worden en zelfsturing en eigenaarschap van belang is.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling is heel belangrijk. Ons streven is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken, zodat zij vaardig worden in het zoeken naar oplossingen. Dit doen we o.a. door het voeren van kindgesprekken in de groepen 1 t/m 8. Deze helpen de leerling bij het structureren van het leerproces. Tijdens deze gesprekken formuleren de leerlingen hun eigen ondersteuningsbehoeften. Er worden samen met de leerling hoge en toch realistische verwachtingen gesteld. Tijdens het oudergesprek verwoordt de leerling zelf het proces.

Partnerschap komt op verschillende manieren tot uitdrukking. Aandacht voor omgang met/tussen leerlingen en relatie tussen school en de ouder(s) staat hoog in het vaandel. Met plezier naar school is de basis tot leren.

Om ons onderwijs te versterken vinden wij verbondenheid en samenwerking bij het Cluster Heuvelland. BS op de Top is één van de scholen van het scholenconstruct in het Heuvelland (Vaals en Gulpen-Wittem). Door gezamenlijke directievoering en onderlinge nabijheid zijn de scholen in staat elkaar te verbinden. Door met elkaar in overleg te gaan bewaken directeuren/adjuncten/ IB'ers de kwaliteit van het onderwijs en het zorgbeleid binnen het Heuvelland.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Onze school staat voor gedegen en passend onderwijs in partnerschap. Dit blijkt uit de brede aandacht voor taal, lezen en rekenen. Onze aandacht gaat uit naar het zorgvuldig in kaart brengen van niveauverschillen, op basis waarvan een gedifferentieerde basisaanpak wordt verzorgd (met waar nodig een zorgaanpak).

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling is heel belangrijk. Ons streven is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken, zodat zij vaardig worden in het zoeken naar oplossingen. Dit doen we o.a. door samen met de leerling hoge en toch realistische verwachtingen te stellen.

Voor de komende vier jaar heeft het team een aantal streefbeelden als ambitie opgesteld.

- Kwalificatie; een school voor inzichtverwerving en breinvriendelijkheid.
- Socialisatie; een school die coöperatief samenwerkt en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Persoonsvorming; een school waar talenten gestimuleerd worden en zelfsturing en eigenaarschap van belang is.

Om ons onderwijs te versterken vinden wij verbondenheid en samenwerking bij het Cluster Heuvelland.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	08-03-2010
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
5.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
6.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
7.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning			Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	5,000 FTE leraar 0,000 FTE onderwijsassistent FTE FTE		<input checked="checked" type="checkbox"/> informatie <input checked="checked" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="checked" type="checkbox"/> consultatie <input checked="checked" type="checkbox"/> observatie <input checked="checked" type="checkbox"/> onderzoek	
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,600 FTE interne begeleiding 0,287 FTE leraar 1,000 FTE onderwijsondersteuner FTE		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren				
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,000 FTE remedial teaching 0,100 FTE rekenspecialist 0,100 FTE gedragsspecialist 0,100 FTE specialist begaafdheid		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt		<input type="checkbox"/>	

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1. Organisatie	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="checked" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="checked" type="checkbox"/> nee	2	
	JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja	
2. Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="checked" type="checkbox"/> nee	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	
	IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja	
3. Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="checked" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Nascholingstrajecten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
	Schoolontwikkeling OAO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Expertisepool INNOVO (CPO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Expertisepool INNOVO (CPO) en specialisme binnen school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Remedial Teacher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Levelwerk en Levelspel (materiaal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen). Leermiddelen: Study Budy, Tangles, Chromebooks, koptelefoons, Time-Timers en All In Ones.
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedifferentieerde aanpak in instructie (3 niveaus). Vijfjarigen screening door schoollogopedist.
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Rolstoeltoegankelijk, gezamenlijk leerplein (en werkaquarium), werkkamers, PSZ inpandig, schoolbibliotheek, invalidetoilet en speelzaal.
Anders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Vreemdetalenonderwijs (Duits en Engels), onderwijsondersteuner, speelplaats met natuurelementen. Samenwerking IB-Netwerk, WIJVaals, RTO's, logopedisten, fysio en ergo.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Onderwijs anders Organiseren	Afgestemde roosters, functionele ruimtes en duidelijke rolverdeling medewerkers. Kompas --> Eveline Havenith.	Planperiode 2019-2023
2.	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Afstemming qua ontwikkelen van executieve functies en uniforme gedragsverwachtingen. Ontwerpen anti-pestbeleid.	Planperiode 2019-2023
3.	Didactiek	Nieuwe methodieken voor Engels en rekenen en een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen en spelling.	Planperiode 2019-2023
4	Clusterontwikkelingen	SOP's, taalklas, hoogbegaafdheid, formatief handelen, vroegsignalering en aanvankelijk lezen.	Planperiode 2019-2023
5.			