

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Vijlenberg 139, 6294AT Vijlen				
Bestuur	Innovo				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 51 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 72 LL in 3 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO	0 % 10 % 0 %	VSO HAVO/VWO Overig	0 % 90 % 0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Onze school staat voor gedegen en passend onderwijs in partnerschap. Dit blijkt uit de brede aandacht voor taal, lezen en rekenen. Onze aandacht gaat uit naar het zorgvuldig in kaart brengen van niveaoverschillen, op basis waarvan een gedifferentieerde basisaanpak wordt verzorgd (met waar nodig een zorgaanpak). De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling is heel belangrijk. Ons streven is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken, zodat zij vaardig worden in het zoeken naar oplossingen. Dit doen we o.a. door samen met de leerling hoge en toch realistische verwachtingen te stellen. Voor de komende vier jaar heeft het team een aantal streefbeelden als ambitie opgesteld. - Kwalificatie; een school voor inzichtverwerving en breinvriendelijkheid. - Socialisatie; een school die coöperatief samenwerkt en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid. - Persoonsvorming; een school waar talenten gestimuleerd worden en zelfsturing en eigenaarschap van belang is. Om ons onderwijs te versterken vinden wij verbondenheid en samenwerking bij het Cluster Heuvelland.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Levelwerk en Levelspel (materiaal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen). Leermiddelen: Study Buddy, Tangles, Chromebooks, koptelefoons, Time-Timers en All In Ones.
Aanpak	Gedifferentieerde aanpak in instructie (3 niveaus). Vijfjarigen screening door schoollogopedist.
Gebouw	Rolstoeltoegankelijk, gezamenlijk leerplein (en werkaquarium), werkkamers, PSZ inpandig, schoolbibliotheek, invalidetoilet en speelzaal.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Onderwijs anders Organiseren
2	Sociaal-emotionele ontwikkeling
3	Didactiek
4	Clusterontwikkelingen
5	

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : <b>1</b> 0 % <b>2</b> 0 % <b>3</b> 41 % <b>4</b> 59 %	Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	<b>ja</b> 100 % <b>nee</b> 0 % <b>1</b> 0 % <b>2</b> 2 % <b>3</b> 45 % <b>4</b> 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : <b>1</b> 0 % <b>2</b> 0 % <b>3</b> 69 % <b>4</b> 31 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	<b>1</b> 0 % <b>2</b> 6 % <b>3</b> 49 % <b>4</b> 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/25 ratio interne begeleiding/leerling: 1/205 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 0,287 FTE leraar 1 FTE onderwijsondersteuner 0,1 FTE rekenspecialist 0,1 FTE gedragsspecialist 0,1 FTE specialist begaafdheid</td> <td>Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/25 ratio interne begeleiding/leerling: 1/205 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 0,287 FTE leraar 1 FTE onderwijsondersteuner 0,1 FTE rekenspecialist 0,1 FTE gedragsspecialist 0,1 FTE specialist begaafdheid	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/201</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/264	ratio remedial teaching/leerling:	1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																
ratio leraar/leerling: 1/25 ratio interne begeleiding/leerling: 1/205 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 0,287 FTE leraar 1 FTE onderwijsondersteuner 0,1 FTE rekenspecialist 0,1 FTE gedragsspecialist 0,1 FTE specialist begaafdheid	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ																
Deskundigheid binnen de school																		
ratio leraar/leerling:	1/21																	
ratio interne begeleiding/leerling:	1/264																	
ratio remedial teaching/leerling:	1/2778																	
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201																	
<b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>		<b>Percentage score Ja</b>																
<b>1</b> Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja <b>2</b> Knooppunt functioneert: Ja		<b>1</b> 97 <b>2</b> 99																
<b>3</b> Procedure/werkwijze vastgelegd: Nee <b>4</b> Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee		<b>3</b> 95 <b>4</b> 62																